

**I.C. MARCO ULPIO TRAIANO**  
**EDUCAZIONE CIVICA**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

| NUCLEI TEMATICI     | OBIETTIVI   | CONTENUTI   | COMPETENZE   |
|---------------------|---|---|--|
| <b>COSTITUZIONE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità, sviluppando il senso di autostima.</li> <li>• Sviluppare il senso di rispetto per sé e per gli altri. Sviluppare l'identità personale, sociale e culturale.</li> <li>• Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</li> <li>• Orientarsi nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile.</li> <li>• Mostrare attenzione alle diverse culture valorizzandone gli aspetti peculiari</li> <li>• Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa.</li> <li>• Sviluppare abilità sociali e atteggiamenti comprensivi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di se, del proprio carattere e dei propri interessi.</li> <li>• Consapevolezza dei propri comportamenti.</li> <li>• Conoscenza del significato della dignità come rispetto, attraverso il soddisfacimento dei propri e altrui bisogni.</li> <li>• Conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche, di genere, ecc.</li> <li>• Conoscenza dell'appartenenza a un nucleo familiare e del proprio ruolo al suo interno.</li> <li>• Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa.</li> <li>• Funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana. Conoscenza della diversità rispetto alla</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il valore della propria persona come corpo e pensieri.</li> <li>• Riconosce le emozioni e le loro manifestazioni corporee su di sé e sugli altri.</li> <li>• Controlla ed esprime sentimenti e/o emozioni.</li> <li>• Riconosce e sceglie situazioni che creano benessere</li> <li>• Riconosce le proprie caratteristiche fisiche e caratteriali</li> <li>• Comprende ed interiorizza comportamenti e regole di convivenza a scuola.</li> <li>• Consolida sentimenti di appartenenza alla propria famiglia a alla comunità scolastica</li> <li>• Sa rispettare regole e adottare comportamenti adeguati ai vari contesti.</li> <li>• Intuisce la cittadinanza propria e altrui.</li> <li>• È consapevole delle differenze ed ha rispetto degli altri</li> <li>• Riconosce le azioni che implicano violenza e quelle che mirano alla pace e alla fratellanza.</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>che riducano i conflitti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le necessità e saper rispettare regole condivise e accordi presi all'interno di un gruppo.</li> </ul>   | <p>corporeità (genere, etnia, età, disabilità).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni (nell'ambito fisico, nei gusti, nelle preferenze).</li> <li>• Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</li> <li>• Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico.</li> <li>• Conoscenza di espressioni culturali diverse</li> <li>• Conoscenza di alcune semplici norme del codice stradale.</li> <li>• Conoscenza del significato dei termini: regola, patto, accordo.</li> <li>• Conoscenza della funzione/necessità delle regole.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta regole condivise, assumendo comportamenti corretti e responsabili.</li> </ul>  |
| <p><b>SVILUPPO<br/>SOSTENIBILE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà sociale.</li> <li>• Riflettere sul diritto di ciascuno di essere partecipe nella vita quotidiana con il proprio contributo.</li> <li>• Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici.</li> <li>• Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico.</li> <li>• Conoscenza e rispetto dell'ambiente.</li> <li>• Problema dell'inquinamento e dei</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intuisce l'effetto delle proprie azioni sull'ambiente e accettarne le conseguenze.</li> <li>• Si confronta con i compagni e partecipa alle conversazioni.</li> <li>• Ha acquisito comportamenti responsabili di salvaguardia e rispetto nei confronti dell'ambiente.</li> </ul> |

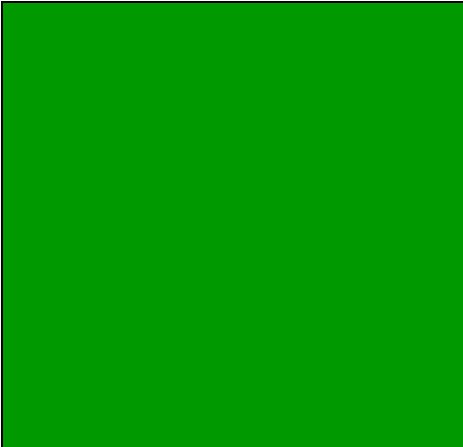
|                              |   |  |  |
|------------------------------|---|--|--|
|                              |   | <p>rifiuti.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sistema di riciclaggio</li><li>• Cura della persona.</li></ul>   |  |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti.</li><li>• Saper orientarsi tra gli elementi principali del computer e le loro funzioni utilizzando i tasti delle frecce direzionali dello spazio, dell'invio.</li><li>• Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico</li><li>• Sperimentare semplici programmi di grafica (Paint)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e utilizzare gli strumenti del computer, tastiera e mouse.</li><li>• Eseguire giochi multimediali per sperimentare forme di comunicazione.</li><li>• Disegnare con la tavola multimediale.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Padroneggia le prime abilità di tipo logico.</li></ul> |

**PRIMARIA CLASSI PRIMA e SECONDA**

| NUCLEI TEMATICI     | OBIETTIVI  | CONTENUTI   | COMPETENZE  |
|---------------------|--|---|---|
| <b>COSTITUZIONE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e /o occasioni di esperienze sociali</li> <li>●</li> <li>● Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</li> <li>● Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</li> <li>● Avere consapevolezza delle proprie possibilità e dei propri limiti.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispetta le persone, il loro punto di vista e sa interagire correttamente con i pari e con gli altri.</li> <li>● Conosce e rispetta le regole di un gioco. Sa vincere e perdere.</li> <li>● Comprende e accetta incarichi e svolge semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.</li> <li>● Attua i comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia.</li> <li>● Ha cura delle proprie e delle altrui cose, rispetta gli ambienti scolastici e si comporta in modo adeguato.</li> </ul> |
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...)</li> <li>● Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</li> <li>● Assumere comportamenti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente.</li> <li>● Utilizzare linguaggi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere l'ambiente dove si vive.</li> <li>● Conoscere i servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...)</li> <li>● Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca...)</li> <li>● Avere consapevolezza delle risorse energetiche e di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Scopre e descrive i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana.</li> <li>● Attua comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento.</li> <li>● Rispetta le regole per l'uso dell'acqua.</li> <li>● Risparmia sull'utilizzo dell'energia elettrica.</li> <li>● Si muove correttamente a piedi rispettando i segnali verticali e orizzontali.</li> <li>● Attiva le norme per la cura della propria salute lavando con attenzione</li> </ul>  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p align="center"><b>SVILUPPO<br/>SOSTENIBILE</b></p>               | <p>appropriati ai diversi contesti, scopi e destinatari. Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il proprio corpo e e scegliere adeguati comportamenti alimentari e di vita.</li> <li>• Assumere comportamenti finalizzati al proprio benessere e alla sicurezza.</li> </ul> | <p>dell'Agenda 2030.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la struttura di un percorso stradale e le regole pedonali.</li> <li>• Conoscere le norme del codice stradale.</li> <li>• Conoscere le basi dell'igiene personale.</li> <li>• Conoscere le norme di comportamento nei vari ambienti per la sicurezza propria e altrui.</li> </ul>    | <p>il corpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza gli strumenti di prevenzione per non contrarre o diffondere malattie.</li> <li>• Riconosce ed evita le situazioni che comportino pericolo per sé e per gli altri.</li> <li>• Partecipa in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola.</li> </ul>  |
| <p align="center"><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare i principi di base delle più comuni tecnologie.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'uso responsabile delle nuove tecnologie.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console videogiochi) distinguendone le funzioni.</li> </ul>   |
| <p align="center"><b>PRIMARIA CLASSI TERZA, QUARTA e QUINTA</b></p> |   |   |  |
| <p align="center"><b>NUCLEI TEMATICI</b></p>                        | <p align="center"><b>OBIETTIVI</b></p>  | <p align="center"><b>CONTENUTI</b></p>  | <p align="center"><b>COMPETENZE</b></p>  |
| <p align="center"><b>COSTITUZIONE</b></p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</li> <li>• Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</li> <li>• Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</li> <li>• Acquisire valori che stanno alla base della convivenza</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</li> <li>• Conoscere il significato dei termini "diritto" e "dovere".</li> <li>• Conoscere i principi fondamentali della Convenzione ONU per i diritti dell'infanzia e</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applica le regole nelle situazioni ludiche rispettando gli avversari. Sa vincere e perdere serenamente con la consapevolezza di aver dato il meglio di sé.</li> <li>• Attua i comportamenti adeguati all'ambiente e alle persone con cui ci si relaziona.</li> <li>• È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.</li> <li>• Effettua ricerche, anche nel web, per</li> </ul> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formarsi atteggiamenti e comportamenti permanenti di non violenza e di rispetto delle diversità.</li> <li>● Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale e europea.</li> <li>● Impegnarsi personalmente e collaborare per migliorare lo star bene proprio e altrui.</li> <li>● Comprendere che la sicurezza in strada presuppone un rispetto di regole definite e di comportamenti corretti.</li> </ul> | <p>dell'adolescenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica.</li> <li>● Conoscere il significato dello Stato e del patto sociale anche in relazione alle varie forme di governo, in particolare alla democrazia.</li> <li>● Conoscere la storia della Costituzione Italiana e i suoi principi fondamentali.</li> <li>● Conoscere l'ordinamento dello Stato italiano e la divisione dei poteri.</li> <li>● Conoscere le regole fondamentali del Codice della Strada.</li> </ul> | <p>approfondire la situazione dei minori nei vari Paesi del mondo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce i propri diritti e i propri doveri</li> <li>● Opera scelte in base a votazione per maggioranza e rispettarle.</li> <li>● Ascolta e prende in considerazione le opinioni altrui.</li> <li>● Attua protocolli di aiuto per i compagni in difficoltà, per quelli diversamente abili e per eventuali compagni stranieri nuovi arrivati.</li> <li>● Denuncia qualsiasi episodio di bullismo o cyber bullismo in classe o fuori.</li> <li>● Riflette sul significato degli opposti: respingere/accogliere; escludere/comprendere; dividere/unire, riguardo a se stessi e al gruppo del pari.</li> <li>● Attua ricerche, anche sul web, sull'evoluzione storica del governo e dello Stato e opera una distinzione tra le forme del governo del passato in Italia con quelle del presente.</li> <li>● Confronta le varie forme di governo e di Costituzioni.</li> <li>● Applica le regole di convivenza democratica nella quotidianità.</li> <li>● Trova, nei servizi territoriali, le corrispondenze con il potere</li> </ul> |
|  |   |   |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|  |  |   | <p>legislativo, esecutivo e giudiziario (Comune, Prefetture, Tribunale...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Distingue e rispetta i segnali stradali manuali, verticali, orizzontali.</li> <li>● Riconosce la funzione di ciascun fruitore della strada e le regole cui è soggetto.</li> <li>● Rispetta il decoro della strada evitando di danneggiarla o sporcarla.</li> </ul>   |
|   | <p><b>SVILUPPO<br/>SOSTENIBILE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere che l'essere umano è in armonia con gli altri esseri viventi nel rispetto dell'ambiente.</li> <li>● Assumere comportamenti e atteggiamenti di partecipazione attiva e responsabile verso l'ambiente.</li> <li>● Assumere comportamenti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere la relazione delle persone con l'ambiente in cui vivono.</li> <li>● Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.</li> <li>● Conoscere le risorse energetiche con particolare attenzione alle fonti di energia rinnovabile.</li> <li>● Conoscere il problema dell'inquinamento dovuto ai rifiuti.</li> <li>● Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030.</li> <li>● Conoscere i problemi attuali sulla protezione e conservazione dell'ambiente.</li> </ul> |

|                                  |  |  |   |
|----------------------------------|--|--|---|
|                                  |  |  | zone del mondo in cui gli ambienti sono più minacciati.   |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare internet per scopi di comunicazione, ricerca e svago.</li> <li>• Individuare i rischi nell'utilizzo della rete e conoscere alcuni comportamenti preventivi.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inizia a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</li> <li>• Sa effettuare ricerche in rete, con l'aiuto del docente.</li> <li>• È consapevole degli effetti negativi dell'uso eccessivo degli strumenti digitali.</li> </ul>  |
| <b>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b> |  |  |   |
| <b>NUCLEI TEMATICI</b>           | <b>OBIETTIVI</b>   | <b>CONTENUTI</b>   | <b>COMPETENZE</b>   |
| <b>COSTITUZIONE</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino, futuro lavoratore.</li> <li>• Partecipare al processo di integrazione nelle diversità.</li> <li>• Individuare le invarianti nelle diverse culture.</li> <li>• Gestire dinamiche relazionali.</li> <li>• Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà.</li> <li>• Concordare e rispettare le</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di Stato, nazione, popolo ed etnia.</li> <li>• I principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>• Appartenenza nazionale, europea, mondiale.</li> <li>• Concetto e processi di globalizzazione, interdipendenza e sovranazionalità.</li> <li>• Funzione delle regole, norme, divieti, con particolare riferimento a quelli inerenti all'educazione stradale.</li> <li>• Principi fondamentali delle</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha consapevolezza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino, futuro lavoratore.</li> <li>• Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società italiana e di altre società, europee ed extraeuropee.</li> <li>• Conosce e rispetta le regole condivise.</li> <li>• Si assume le proprie responsabilità.</li> <li>• Riconosce e apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> </ul> |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>norme, le regole, i divieti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare consapevolmente le nuove tecnologie.</li> <li>• Sviluppare un pensiero informato sul fenomeno migratorio.</li> </ul>  | <p>Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei fenomeni migratori.</li> </ul>   |  |
| <p><b>SVILUPPO<br/>SOSTENIBILE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare l'ambiente locale per coglierne caratteristiche ed elementi di vulnerabilità</li> <li>• Sviluppare il senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente, di se stessi e degli altri</li> <li>• Assumere comportamenti di cittadini e cittadine rispettosi del proprio ambiente</li> <li>• Promuovere comportamenti di attiva difesa dell'Ecumene</li> <li>• Favorire atteggiamenti positivi nei riguardi del proprio corpo per rafforzare l'autostima e il rispetto di sé e degli altri;</li> <li>• Saper prendersi cura della propria salute e di quella della collettività</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico, e utilizzare in modo sostenibile le risorse della Terra</li> <li>• La gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie</li> <li>• I sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni</li> <li>• Le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</li> <li>• I modelli sostenibili di produzione e di consumo</li> <li>• La salute e il benessere</li> <li>• Nutrizione, sicurezza alimentare, agricoltura sostenibile</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepisce se stesso e l'ambiente sociale e naturale nel suo complesso e nel contesto globale.</li> <li>• Dà prova di rispetto e responsabilità nei confronti di se stesso e dell'ambiente, sia quello vicino che quello globale.</li> <li>• Identifica le conoscenze essenziali allo sviluppo sostenibile e si informa sia in modo autonomo sia scambiando opinioni con altri.</li> <li>• Riconosce, valuta e utilizza i margini di manovra personali e collettivi per promuovere uno sviluppo sostenibile.</li> </ul> |

|                              |   |   |   |
|------------------------------|---|---|---|
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in modo consapevole e responsabile le tecnologie</li> <li>• Saper ricercare, produrre ed elaborare informazioni</li> <li>• Saper interagire con altre persone servendosi degli strumenti digitali</li> <li>• Saper utilizzare le tecnologie come supporto alla creatività</li> <li>• Saper utilizzare le tecnologie per risolvere problemi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</li> <li>• Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, social network, diritto d'autore, ecc.)</li> <li>• Fonti di pericolo e procedure di sicurezza.</li> </ul> | <p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni,</li> <li>• interagire con altre persone,</li> <li>• avere supporto alla creatività</li> <li>• risolvere problemi</li> </ul> |
|------------------------------|---|---|---|

## CRITERI DI VALUTAZIONE

### SCUOLA DELL'INFANZIA

La valutazione, nella scuola dell'Infanzia, assume un ruolo di accompagnamento continuo e costante nell'azione didattica nel corso dell'anno scolastico, inizialmente, in itinere e a fine percorso.

Il percorso valutativo si costruirà su osservazioni occasionali e sistematiche, rilevate nei momenti di conversazioni, di attività manipolative e grafico - pittoriche, di percorsi strutturati e di attività ludiche.

### SCUOLA PRIMARIA

|                   |                |
|-------------------|----------------|
| <b>DISCIPLINA</b> | <b>CRITERI</b> |
|-------------------|----------------|

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>EDUCAZIONE CIVICA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i temi trattati.</li> <li>• Ampliare il proprio sapere con ricerche anche sul web.</li> <li>• Collaborare alla vita scolastica dando il proprio contributo in base alle possibilità.</li> <li>• Aiutare i compagni a partecipare alla vita scolastica rimuovendo gli ostacoli e attuando progetti di inclusione.</li> <li>• Applicare le regole alla convivenza civile sia a scuola che in altri contesti sociali.</li> <li>• Prendersi cura delle persone e dell'ambiente.</li> <li>• Essere consapevoli dei propri diritti e doveri.</li> <li>• Compiere il proprio lavoro con impegno e diligenza.</li> <li>• Rispettare i diritti altrui.</li> <li>• Instaurare relazioni positive con compagni e con adulti.</li> <li>• Applicare il concetto di uguaglianza rispettando le diversità di ciascuno.</li> <li>• Conoscere e comprendere regole e forme della convivenza democratica e dell'organizzazione sociale anche in rapporto a culture diverse.</li> <li>• Acquisire consapevolezza di avere, in quanto cittadino, doveri da rispettare e diritti fondamentali irrinunciabili.</li> <li>• Riconoscere e costruire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità.</li> </ul> |
|--------------------------|---|

**SCUOLA SECONDARIA**

| <b>DISCIPLINA</b>        | <b>CRITERI</b>   |
|--------------------------|--|
| <b>EDUCAZIONE CIVICA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i fondamenti delle istituzioni italiane, europee, mondiali;</li> <li>• Conoscere e comprendere regole e forme della convivenza democratica e dell'organizzazione sociale anche in rapporto a culture diverse;</li> <li>• Conoscere, comprendere e acquisire consapevolezza dei diritti e doveri sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali;</li> <li>• Riconoscere e costruire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità</li> <li>• Conoscere le azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico e utilizzare in modo sostenibile le risorse</li> </ul> |

della Terra

- Conoscere i modelli sostenibili di produzione e di consumo
- Comprendere i concetti di salute e benessere legati a una corretta condotta di vita, con particolare riguardo all'alimentazione
- Conoscere le procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.
- Saper utilizzare in modo sicuro e legale reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, social network, diritto d'autore, ecc.
- Osservare fatti, individuare e applicare relazioni, proprietà, procedimenti
- Identificare e comprendere problemi, formulare ipotesi e soluzioni e verificarle
- Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico della disciplina

### PROPOSTA SUDDIVISIONE MONTE ORE

| PRIMARIA              |     | SECONDARIA DI PRIMO GRADO |         |
|-----------------------|-----|---------------------------|---------|
| DISCIPLINA            | ORE | DISCIPLINA                | ORE     |
| ITALIANO              | 4   | ITALIANO/STORIA           | 6       |
| INGLESE               | 3   | INGLESE                   | 2       |
|                       |     | FRANCESE/SPAGNOLO         | 1       |
| ARTE E IMMAGINE       | 3   | ARTE E IMMAGINE           | 2       |
| MUSICA                | 2   | MUSICA                    | 2       |
| EDUCAZIONE FISICA     | 3   | EDUCAZIONE FISICA         | 2       |
| RELIGIONE/ALTERNATIVA | 3   | RELIGIONE/ALTERNATIVA     | 1       |
| STORIA                | 4   | STORIA                    | 3       |
| GEOGRAFIA             | 4   | GEOGRAFIA                 | 2       |
| MATEMATICA            | 2   | MATEMATICA/SCIENZE        | 7 (2+5) |

|                    |           |               |           |
|--------------------|-----------|---------------|-----------|
| SCIENZE-TECNOLOGIA | 5         | TECNOLOGIA    | 3         |
| <b>TOTALE</b>      | <b>33</b> | <b>TOTALE</b> | <b>33</b> |

**PROPOSTA PER DIVISIONE ARGOMENTI**

**SCUOLA PRIMARIA**

| <b>MATERIA</b>  | <b>ARGOMENTI</b>  |
|-----------------|---|
| <b>ITALIANO</b> | <p><b>Classe prima e seconda:</b> Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni.</p> <p>Le differenze tra i compagni e tra gli adulti presenti in ambiente scolastico, iniziando a scoprirne il valore nelle diverse situazioni.</p> <p>La presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada), iniziare a comprenderne la funzione e impegnarsi a rispettarle.</p> <p><b>Classe terza, quarta e quinta:</b> Le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>Il significato dei termini “diritto” e “dovere”.</p> <p>Modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</p> |
| <b>STORIA</b>   | <p><b>Classe prima e seconda:</b> Il concetto di bene comune: curare gli oggetti, gli arredi e tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</p> <p>Edifici e monumenti nel territorio circostante riconoscibili come testimonianze significative del passato.</p> <p><b>Classe terza, quarta e quinta:</b> La necessità di leggi e il loro rispetto per la vita di una comunità civile. Le tracce usate come fonti per acquisire conoscenze della</p>  |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | <p>comunità di appartenenza.</p> <p>Aspetti caratterizzanti le diverse società studiate in rapporto al presente</p> <p>La Costituzione Italiana</p>  |
| <p><b>GEOGRAFIA</b></p>            | <p><b>Classe prima e seconda:</b> L'ambiente dove si vive, i servizi, gli spazi del territorio e i regolamenti che ne disciplinano l'utilizzo (scuola, biblioteca, giardini pubblici...)</p> <p><b>Classe terza, quarta e quinta:</b> La relazione delle persone con l'ambiente in cui vivono.</p> <p>Le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.</p> <p>I problemi attuali sulla protezione e conservazione dell'ambiente.</p>  |
| <p><b>MATEMATICA</b></p>           | <p><b>Classe prima e seconda:</b> I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà.</p> <p><b>Classe terza, quarta e quinta:</b> I numeri come espressione di uguaglianza e armonia (proporzione, equa ripartizione, ecc.)</p>   |
| <p><b>SCIENZE E TECNOLOGIA</b></p> | <p><b>Classe prima e seconda:</b> Le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p> <p>Il funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) e riconoscerlo come organismo complesso.</p> <p>L'uso dei diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni.</p> <p><b>Classe terza, quarta e quinta:</b> Il problema dell'inquinamento dovuto ai rifiuti.</p> <p>Gli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>I problemi attuali sulla protezione e conservazione dell'ambiente</p> <p>Ricerca di informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</p> <p>Le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie</p> |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <p>digitali e dell'iterazione in ambienti digitali.</p> <p>La consapevolezza degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.</p>   |
| <b>INGLESE</b>               | <p><b>Classe prima e seconda:</b> Atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</p> <p><b>Classe terza, quarta e quinta:</b> Espressione, nella forma più adeguata, di stati d'animo, sentimenti, emozioni, formule di cortesia.</p>  |
| <b>ARTE E IMMAGINE</b>       | <p><b>Classe prima e seconda:</b> Alcune forme di arte e produzione artigianale appartenente alla propria cultura</p> <p><b>Classe terza, quarta e quinta:</b> L'importanza e il valore delle bellezze artistiche e naturali.</p> <p>Le opere d'arte più rappresentative della cultura italiana</p>  |
| <b>MUSICA</b>                | <p><b>Classe prima e seconda:</b> Inno nazionale italiano ed europeo e il patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo.</p> <p><b>Classe terza, quarta e quinta:</b> Inno nazionale inglese.</p> <p>La musica impegnata: brani di autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva,</p> <p>musica e folklore come elementi costitutivi dell'identità culturale.</p>  |
| <b>ED. FISICA</b>            | <p><b>Classe prima e seconda:</b> I comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica.</p> <p>Familiarizzare con il gruppo dei compagni principalmente nei momenti liberi e di gioco guidato.</p> <p>Le varie forme di gioco, collaborando con gli altri.</p> <p><b>Classe terza, quarta e quinta:</b> l'alimentazione nello sport.</p> <p>Regolamenti necessari per la sicurezza.</p> |
| <b>RELIGIONE/ALTERNATIVA</b> | <p><b>Classe tutte:</b> il rispetto degli altri e il valore della diversità.</p>   |

La differenza tra il concetto di laicità e religiosità.

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### PROPOSTA PER DIVISIONE ARGOMENTI

| MATERIA                  | ARGOMENTI  |
|--------------------------|--|
| <b>ITALIANO E STORIA</b> | <p><b>Classe prima:</b> concetto di Stato, nazione, popolo ed etnia; i principi fondamentali della costituzione; appartenenza nazionale</p> <p><b>Classe seconda:</b> appartenenza europea; principi fondamentali delle Carte internazionali</p> <p><b>Classe terza:</b> principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto; conoscenza dei fenomeni migratori.</p>   |
| <b>GEOGRAFIA</b>         | <p><b>Classe prima:</b> gli insediamenti umani</p> <p><b>Classe seconda:</b> i sistemi economici</p> <p><b>Classe terza:</b> concetto e processi di globalizzazione, interdipendenza e sovranazionalità; conoscenza dei fenomeni migratori.</p>  |
| <b>MATEMATICA</b>        | <p><b>Classe prima:</b> procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p> <p><b>Classe seconda e terza:</b> procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, social network, diritto d'autore, ecc.)</p>  |
| <b>SCIENZE</b>           | <p><b>Classe prima:</b> i principali ecosistemi, salute e malattie, agenti patogeni, la prevenzione delle malattie</p> <p><b>Classe seconda:</b> l'alimentazione, i vaccini, la sicurezza in strada spiegata attraverso i principi della fisica</p> <p><b>Classe terza:</b> l'inquinamento, il cambiamento climatico, le tossicodipendenze, le malattie a trasmissione sessuale, Le azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico e utilizzare in modo sostenibile le risorse della Terra</p> |
| <b>TECNOLOGIA</b>        | <p><b>Classe prima:</b> la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie, le regole della strada</p> <p><b>Classe seconda:</b> nutrizione, sicurezza alimentare, agricoltura sostenibile</p> <p><b>Classe terza:</b> i sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni, le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili, i modelli sostenibili di produzione e di consumo</p>   |



|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <b>Classe prima, seconda, terza:</b> fonti di pericolo e procedure di sicurezza informatica   |
| <b>INGLESE</b>                    | <b>Classe prima:</b> le bandiere del Regno Unito e degli USA<br><b>Classe seconda e terza:</b> le istituzioni del Regno Unito e degli USA   |
| <b>SPAGNOLO/FRANCESE</b>          | <b>Classe prima:</b> le bandiere della Spagna/Francia<br><b>Classe seconda e terza:</b> le istituzioni della Spagna e della Francia   |
| <b>ARTE</b>                       | <b>Classe prima:</b> le opere d'arte rappresentanti della cultura italiana<br><b>Classe seconda:</b> opere d'arte rappresentanti della cultura europea<br><b>Classe terza:</b> opere d'arte rappresentanti della cultura mondiale |
| <b>MUSICA</b>                     | <b>Classe prima:</b> inno nazionale italiano<br><b>Classe seconda:</b> inno nazionale spagnolo e francese<br><b>Classe terza:</b> inno europeo e olimpico   |
| <b>ED. FISICA</b>                 | <b>Classe prima:</b> il valore delle regole nello sport<br><b>Classe seconda:</b> l'alimentazione nello sport<br><b>Classe terza:</b> sport e diritti umani   |
| <b>RELIGIONE/ALTERNATI<br/>VA</b> | <b>Classe prima, seconda, terza:</b> il rispetto degli altri e il valore della diversità  |

Dalle linee guida ministeriali: *Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi è individuato un coordinatore, che svolge i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della Legge.*

La commissione propone che tale compito sia svolto dai docenti coordinatori delle classi.