

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA OGGETTO DI CERTIFICAZIONE

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
	Ultimo anno (5 anni)	Classe terza	Classe quinta	Classe seconda	Classe terza
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Sa esprimere e comunicare il proprio vissuto	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e di raccontare le proprie esperienze	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni	La padronanza della lingua italiana gli consente di comprendere enunciati e testi.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
	Utilizza strutture linguistiche inerenti al contesto			Scrive testi di diversa tipologia corretti e pertinenti al tema e allo scopo.	
	Sa comprendere messaggi e narrazioni				
Comunicazione nelle lingue straniere	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente in lingua inglese	E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese.	E' in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese.	E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese (A2 del Quadro Comune di riferimento europeo) e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana anche in una seconda lingua europea.
				Comprende e utilizza semplici e brevi istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relative ad argomenti familiari, alla scuola e al tempo libero in una seconda lingua comunitaria.	

				Nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione utilizza, in situazioni semplici, la lingua inglese.	Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
Competenze digitali	Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie	Sa che le persone possono connettersi e comunicare usando internet. Capisce l'utilità di una comunità digitale	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi	Paragona fonti diverse per valutare l'attendibilità delle informazioni.	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone
		Sa che non tutte le informazioni on-line sono affidabili.		Conosce le strategie per aumentare l'accuratezza delle ricerche fatte usando parole chiave	
				Conosce e utilizza le regole della comunicazione online (" <i>netiquette</i> ").	
Imparare ad imparare	Manifesta curiosità, pone domande, discute e confronta soluzioni e azioni	Individua e sceglie varie fonti e modalità di informazione	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in	Sa collegare le informazioni nuove a quelle già possedute ed è in grado di utilizzare strategie di autocorrezione	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in
		Individua parole chiave in un testo e scrive didascalie		Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive e le applica.	

			modo autonomo	Descrive le proprie modalità e strategie di apprendimento	modo autonomo
Competenze sociali e civiche	È autonomo nella cura di sé.	Cura l'igiene della propria persona	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita	Ha cura e rispetto di sé.	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
	Utilizza pratiche corrette per la cura di sé.	È consapevole che la cura di sé può migliorare lo star bene proprio e degli altri.		Conosce i principali comportamenti che conducono ad un sano e corretto stile di vita.	
	Rispetta le regole che regolano la vita scolastica.	Contribuisce all'elaborazione di norme che regolano la vita scolastica	Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.	Comprende l'importanza del rispetto delle regole e ne promuove la diffusione.	E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale
	Sa agire in modo autonomo nel portare a termine il lavoro assegnato.	Si impegna a portare a termine il proprio lavoro con responsabilità.		È consapevole degli effetti positivi derivanti da comportamenti corretti di convivenza civile.	
	Ha cura del proprio materiale scolastico.	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	
	Ha rispetto del materiale scolastico comune.				

Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Usa le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto	Utilizza le conoscenze apprese per realizzare semplici prodotti di diverso genere	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede	Elabora e realizza prodotti di diverso genere, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificando i risultati raggiunti.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto a misurare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti
	Chiede aiuto quando si trova in difficoltà.	Articola la richiesta di aiuto in funzione di difficoltà specifiche.		Esprime la propria richiesta di aiuto e utilizza in modo proficuo l'aiuto ricevuto	
		Mostra attenzione di fronte alle difficoltà altrui e offre spontaneamente il proprio aiuto.		Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.	
Consapevolezza ed espressione culturale	Sa riportare eventi del passato e formulare riflessioni relative al presente e al futuro	Organizza le informazioni prodotte con le fonti allo scopo di costruire un quadro di civiltà	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche	Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse	Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società
	Dimostra di sapersi orientare nell'organizzazione cronologica della giornata	Usa fonti, indicatori temporali e spaziali per organizzare le conoscenze acquisite		Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità	

Colloca nello spazio persone ed oggetti seguendo le indicazioni date	Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi antropici e fisici legati da rapporti di connessione e di interdipendenza		Riconosce nei paesaggi gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare	
Si confronta ed interagisce con l'adulto e i compagni	È consapevole dei propri diritti e di quelli degli altri, dei valori, delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento		Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco	
Conosce il proprio corpo; padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse	Pone domande su temi relativi alle diversità culturali	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali	Stabilisce relazioni positive e costruttive	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali
	Partecipa alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole		Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite, rispettando le regole di gioco	
Utilizza materiali, strumenti e tecniche espressive e creative	Produce immagini di vario tipo integrando vari linguaggi		Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.	
			Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le	

			conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo tecniche e materiali differenti
	Scopre il mondo sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.	Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere	È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali.
		Esegue in gruppo semplici brani vocali o strumentali	Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali.